

安徽机械工业学校

社会文化艺术专业人才培养方案 (3+2)

执笔人：王春瑶

教研室负责人审核：王春瑶

系部负责人审核：葛森林

教务处审核：吴宁

教学副校长审核：何中华

学校校长审定：徐黎

制订日期：**2016 年 11 月**

修订日期：**2022 年 6 月**

二〇二二年六月

社会文化艺术（3+2）专业人才培养方案

（2022 年 9 月开始实施）

一、专业名称及专业代码

专业名称：社会文化艺术

专业代码：750401

专业大类：文化艺术

二、入学要求

具有初中毕业或相当于初中毕业文化程度

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）就业

本专业主要是培养面向城乡各级各类幼儿园、早教机构的幼儿保育员、幼儿园教师、早教教师。本专业面向的岗位具体描述见表1。

表 1：社会文化艺术专业面向的职业岗位

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域) 举例	职业资格 (职业技能等级) 证书举例	行业企业标准 举例
文化艺术大类 (75)	文化服务类 (75044)	幼儿保育 (01)	社会文化艺术 (750401)	幼儿园保育员 幼儿园教师 早教教师	初级保育员职业资格 证书	

（二）创业

本专业毕业生可以从事早教中心、教育培训机构、绘本馆、产后中心、幼儿园服务商、儿童摄影、儿童餐厅、儿童产品电商等方向的自主创业。

（三）升学

本专业毕业生掌握扎实的科学文化知识和专业知识，具备幼儿教育的基本技能，完成学业后可参加对口高考（分类考试）、普通高考升入高职或本科深造。

五、培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，贯彻党和国家的教育方针，坚持“以就业为导向、以服务为宗旨、以素质为基础、以能力为本位”的职教原则，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的科学文化素养、职业道德和扎实的文化基础知识，具有获取新知识、新技能的意识和能力，能适应不断变化的工作需求，具有独立解决非常规问题的基本能力，具有工匠精神和信息素养，牢固掌握本专业就业岗位群相适应的基础理论和较强的实践技能，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养幼儿保育、教育等工作岗位，具有较强综合职业能力的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1) 素养目标

1. 具备较高的政治素质、道德素质、人文素质和良好身体素质；
2. 具有吃苦耐劳，善于钻研和爱岗敬业精神；
3. 具有沟通、团队协作和创新意识；
4. 具有一定的生产组织与质量管理以及社会交往能力。

2) 知识目标

1. 掌握中等职业教育毕业生应具备的《语文》、《数学》、《英语》、《思想政治》、《体育》、《信息技术》《劳动教育》等公共基础知识；
2. 掌握社会文化艺术教学必备的专业知识，以及营养学常识、生理保健、心理健康与咨询方面的知识和方法，掌握对幼儿实施保育和教育的技能，具有教育幼儿的知识和能力，以及编制具体教育方案和实施方案的能力。具有良好的教师语言和文字表达能力，普通话达到国家二级乙等以上标准；“三笔字”书写规范、工整、美观；具有幼儿教师必备的弹、说、跳、唱、画等艺术技能技巧及艺术欣赏和艺术教育能力；
3. 熟悉国家和地方社会文化艺术的方针、政策和法规，熟悉幼儿园教育工作的基本方法，具有观摩、参与和研究教育实践的经历与体验，具备较强的社会文化艺术工作实践能力；
4. 掌握体育与健康的基本文化知识。

3) 能力目标

1. 具备创设与利用环境的能力；
2. 具备一日生活的组织与保育能力；
3. 具备游戏活动的支持与引导能力；
4. 具备教育活动的计划和实施能力；
5. 具备激励与评价幼儿的能力；
6. 具备与幼儿、同事、家长等沟通与合作的能力；
7. 具备教学反思和终身学习的能力。

七、课程设置

(一) 职业能力分析

表 2：典型工作任务与职业能力分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
1. 幼儿园保育员	1-1 组织教育教学活动 1-2 一日生活组织与指导 1-3 班级管理与环境创设	1. 确定每月活动主题 2. 设计主题方案和计划 3. 创设主题环境 4. 组织与主题相关的区域活动 5. 设计五大领域具体活动方案并组织和实施 6. 收集和准备活动材料 7. 指导、评价幼儿 8. 组织晨间谈话 9. 带领幼儿早操、课间操 10. 入厕、盥洗、喝水 11. 区角活动 12. 午餐 13. 散步 14. 午睡 15. 整理与游戏 16. 幼儿离园工作	舞蹈 美术 手工 乐理 钢琴
2. 幼儿园教师	2-1 组织教育教学活动 2-2 一日生活组织与指导 2-3 班级管理与环境创设 2-4 家长工作 2-5 沟通合作 2-6 专业成长与发展	1. 确定每月活动主题 2. 设计主题方案和计划 3. 创设主题环境 4. 组织与主题相关的区域活动 5. 设计五大领域具体活动方案并组织和实施 6. 收集和准备活动材料 7. 指导、评价幼儿 8. 组织晨间谈话 9. 带领幼儿早操、课间操 10. 入厕、盥洗、喝水 11. 区角活动 12. 午餐 13. 散步 14. 午睡 15. 整理与游戏 16. 幼儿离园工作 17. 接、送交流 18. 开展家访 19. 组织家长会 20. 组织家长开放日	普通话与教师语言 学前教育学 学前卫生学 学前儿童发展心理学 幼儿园游戏理论与指导

		21. 沟通合作 22. 专业成长与发展	
3. 早教教师	3-1 组织教育教学活动 3-2 玩教具制作 3-3 开展会员服务活动 3-4 家长工作 3-5 沟通合作 3-6 专业成长与发展	1. 负责每日课程的备课、授课，并保证课程质量 2. 负责课程创意教具制作 3. 课后做好教学观察记录，了解儿童特点并挖掘潜能 4. 协助市场部完成中心市场活动 4. 开展家访 5. 组织家长会 6. 组织家长开放日 7. 沟通合作 8. 专业成长与发展	

（二）课程设置

表 3：课程设置表

课程模块名称	主要课程
公共基础课程	入学教育及军训、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、历史、语文、数学、英语、体育与健康、信息技术应用、劳动教育、艺术欣赏、职场应用写作与交流
专业基础课程	舞蹈、美术、手工、乐理
专业技能课程	钢琴、普通话与教师语言、学前儿童发展心理学、学前教育学、学前卫生学、幼儿园游戏理论与指导

（三）课程描述

1. 公共基础课程

表 4：公共基础课程描述

序号	课程名称	学分/学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	设置依据
1	入学教育及军训	2/60	通过军事理论课教学,让学生了解掌握军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质 通过军事技能课教学,让学生了解掌握基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 军事化装备 6. 共同条令教育与训练 7. 防卫技能与战时防护训练 8. 战备基础与应用训练	坚持课堂教学和教官面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和在线课程在教学中的应用和管理。 军事技能训练坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练	参照《安徽省教育厅安徽省军区战备建设局转发普通高等学校军事课建设标准的通知》(皖教秘〔2019〕388号)
2	中国特色社会主义	2/36	本课程帮助中职生对马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解;对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助;不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚定中国特色社会主义理想信念	1. 前言 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 邓小平理论 7. “三个代表”重要思想 8. 科学发展观 9. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 10. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 11. “五位一体”总体布局 12. “四个全面”战略布局 13. 全面推进国防和军队现代化建设 14. 中国特色大国外交 15. 坚持和加强党的领导	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学。课堂教学方法创新坚持以学生为主体,以教师为主导,加强师生互动,注重调动学生积极性主动性;实践教学作为课堂教学的延伸拓展,重在帮助学生巩固课堂学习效果,深化对教学重点难点问题的理解和掌握;网络教学作为课堂教学的有益补充,重在引导学生学习基本知识、基本理论等内容	参照教育部颁布的中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准
3	心理健康与职业生涯	2/36	1. 知识层面:通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解中职阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。 2. 技能层面:通过本课程的教学,使学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。 3. 自我认知层面:通过本课程的教学,使学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行	1. 心理健康导论 2. 心理咨询 3. 心理困惑及异常心理 4. 自我意识与培养 5. 人格发展与心理健康 6. 中职期间生涯规划及能力发展 7. 学习心理 8. 情绪管理 9. 人际交往 10. 性心理及恋爱心理 11. 压力管理与挫折应对 12. 生命教育与心理危机应对	课程既有心理知识的传授,心理活动的体验,还有心理调适技能的训练等,是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程教学要注重理论联系实际,注重培养学生实际应用能力	参照《中共教育部党组关于印发〈中等职业学校学生心理健康教育指导纲要〉的通知》(教职成〔2004〕8号)

			客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态			
4	哲学与人生	2/36	本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，它以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新发展理念，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观	1. 坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生道路 2. 用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度 3. 坚持实践与认识的统一，提高人生发展能力 4. 顺应历史潮流，确立人生崇高理想 5. 在社会中发展自我，创造人生价值	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学	参照教育部颁布的中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准
5	职业道德与法治	2/36	本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新发展理念，对学生进行道德教育和法律教育。帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯。指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民	1. 人生的青春之问 2. 坚定理想信念 3. 弘扬中国精神 4. 践行社会主义核心价值观 5. 明大德守公德严私德 6. 遵法学法守法用法	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学	参照教育部颁布的中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准
6	历史	4/72	本课程使学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观、价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作、生活打下基础。	1. 基础性、关键性、典型性的史事，达到所选知识的科学性和思想性 2. 立足于中等职业教育历史课程核心素养的五个方面（唯物史观、时空观念、史料实证、历史阐释、家国情怀），展现中国历史画卷	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学。	参照教育部颁布的中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准。
7	语文	6/100	本课程在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣	1. 阅读与欣赏 2. 表达与交流 3. 写作 4. 语言综合实践活动	在“理论教学+智慧课堂+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、讲练结合、慕课辅助、软件实训、自主学习等相结合的方式实施教学	参照教育部颁布的中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准
8	数学	6/100	本课程的总目标是通过在中等职业教育阶段的学习，使学生能够获得相关专业课及后继发展所必需的基础数学知识，掌握基本的数学思想方法和必要的应用技能；使学生学会用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决学习、生活、工作中遇到的实际问题；使学生具有一定的创新精神和解决问题能力	1. 基础知识 2. 集合与逻辑用语 3. 函数与数列 4. 三角函数 5. 向量与复数 6. 立体几何与解析几何 7. 概率与统计初步 8. 微积分初步	在“理论教学+智慧课堂+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、讲练结合、慕课辅助、软件实训、自主学习等相结合的方式实施教学	参照中等职业教育数学课程教学基本要求
9	英语	2/32	本课程培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识，培养学生的学习兴趣和自主学习能力，使学生掌握有效的学习方法和学习策略，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础	1. 基本常用词汇 2. 职场交际中的基本语法 3. 日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述 4. 一般题材和与未来职业相关的英文资料的阅读 5. 常见应用文的写作	以学生为中心，融“教、学、做”为一体的教学理念，注重培养学生的语言应用能力	参照中等职业教育英语课程教学基本要求
10	体育与健康	4/68	1. 增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识与技能 2. 培养运动兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神 4. 提高个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式 5. 发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度	1. 理论：介绍体育的目的、任务、锻炼、价值、科学锻炼方法、体育运动卫生保健知识以及各项运动的技术、战术分析和规则裁判法 2. 实践：开设足球、篮球、排球、田径、武术、健美操、乒乓球、羽毛球、网球、健身气功、户外拓展、瑜伽等专项课程	以学生为主体，把教书育人工作放在首位，以身体练习为主要手段，实现学生在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应等五大领域的学习目标。并结合学生的身心特点、项目特点、场地器材情况等合理安排，有效地预防和减少伤害事故的发生	参照1.《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》（国办发〔2016〕27号）； 2.《安徽省政府办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康的实施意见》（皖政办

						(2016) 33号)
11	信息技术应用	4/64	通过本课程的学习,学生能初步了解微型计算机组成与工作原理,掌握Internet的使用方法,学会使用计算机安全高效地从事通用性的信息处理工作,具有现代化的办公和事务处理能力。	1. 计算机科学与文化基础知识 2. 资源管理器的操作 3. OFFICE软件的基本操作 4. 计算机网络的基本知识 5. 计算机安全与防护知识	通过“理实一体”的教学模式,学生在“做中学,学中做”,以项目为依托开展教学,并提倡结合网络资源自主学习。	参照安徽省计算机水平考试(一级)考试大纲。
12	劳动教育	2/34	获得各种劳动体验,形成良好的技术素养,增强创新精神和实践能力,强调动手与动脑的结合,培养吃苦耐劳、热爱劳动的精神	1. 组织劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育,讲解学期劳动计划、宣贯劳动观念、劳动价值 2. 通过劳动组织动员,使学生树立正确的劳动观念,引导学生热爱劳动、尊重劳动人民、珍惜劳动成果,自觉遵守劳动安全规定	在“理论教学+智慧课堂+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、讲练结合、慕课辅助、软件实训、自主学习等相结合的方式实施教学	参照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》教职成(2019)13号
13	艺术欣赏	1/16	本课程对于培养学生艺术欣赏的能力、找到艺术欣赏的途径和方法以及提高学生的文化品位及审美素养具有显著意义。通过对多种艺术作品的欣赏、学习,培养学生的观察力、理解力、想象力、注意力、感受力、适应力	1. 美术与人生 2. 美术表现 3. 中国美术赏析 4. 外国美术赏析 5. 新古典主义与浪漫主义时期绘画 6. 20世纪绘画设计	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学	参照中等职业教育艺术课程教学基本要求
14	职场应用写作与交流	1/18	本课程旨在培养学生职场应用写作,以及市场调查和策划、洽谈和协商、求职和应聘等能力,提高学生职业道德意识,培养严谨务实的工作作风,为实现高质量就业和职业生涯发展奠定基础	1. 公务文书 2. 事务文书 3. 社交礼仪文书 4. 信息传播文书 5. 现代企业文书 6. 商务文书 7. 金融证券保险文书 8. 会计税务审计文书 9. 常用法律文书	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学	

2. 专业基础课程

表5: 专业基础课程描述

序号	课程名称	学分/学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	舞蹈★	4/68	本课程旨在培养学生熟悉中国古典舞、中国民族民间舞、芭蕾的基本表演姿态,了解风格特点	1. 中国古典舞 2. 中国民族民间舞 3. 芭蕾的基本表演姿态	掌握幼儿舞蹈教学的理论与实践技能;对学生进行热爱幼儿及幼儿教育事业的的教育。
2	美术★	4/68	本课程使学生明确儿童画在幼儿审美教育中的价值,以及幼儿园开展儿童画教育的意义	1. 认识学前儿童审美认知心理 2. 儿童画的特点,初步具有欣赏儿童画的能力	通过教学,使学生初步具有儿童画创作与指导的绘画创作的能力,以适应社会文化艺术工作的需要。
3	手工★	4/68	本课程旨在培养学生运用手的技能和使用简单的工具对材料进行加工与创造	1. 基础篇分为折纸、撕纸、剪纸、纸贴画 2. 提高篇分为幼儿园环境创设、彩泥造型、纸条造型、衍纸画 3. 拓展篇分为评比表与展示栏、手偶制作、幼儿园舞台头饰、废旧物再造	通过学习手工制作知识和技巧,掌握基本的造型规律与方法、提高平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的的能力,使学生能在今后的工作实践中熟练运用这些技能进行教学活动。
4	乐理	2/32	本课程使学生进一步掌握声乐的基础知识和基本技能,具有独立歌唱的能力。做到姿势和呼吸方法正确,音高、节奏准确,咬字、吐字清晰,初步掌握共鸣调节的方法,做到声音自然统一	1. 乐理、视唱、练耳基础知识 2. 音乐基础知识、音乐技能素养,以及实践应用能力 3. 音乐认知、表现 4. 提高音乐审美能力	通过学习演唱不同题材、体裁的歌曲,使学生更好的理解歌曲的思想内容,感受音乐的艺术形象,具有正确理解、分析和表现声乐作品的的能力。 通过学习演唱不同题材、体裁的幼儿歌曲使学生更好的理解幼儿歌曲的特点,具有正确分析和表现幼儿歌曲的能力。

3. 专业技能课程

表6: 专业技能课程描述

序号	课程名称	学分/学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	钢琴	4/72	本课程把纯理论的乐理与和声转化成既能练习弹奏技术又能掌握“键盘乐理”与“键盘和声”，而且边弹边唱还使学生强化了视唱练耳的基本功，在熟悉大量的幼儿歌曲的同时，完成自配、自弹、自唱的过程，这将为更快进入幼儿教师这一角色打下了良好的基础	1. 钢琴入门基础知识 2. 钢琴基本弹奏方法 3. 练习曲弹唱训练 4. 乐曲弹唱训练 5. 儿童歌曲弹唱训练	学生通过钢琴学习，感受音乐、理解音乐，掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能，拥有正确演奏不同内容、不同风格的简单乐曲和为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。
2	普通话与教师语言	4/72	本课程是社会文化艺术专业学生专业必修课，旨在教育学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。其目的是使学生在社会文化艺术实习中乃至今后的教师生涯中有自信良好的口语表达能力，提高职业素质	1. 普通话语音知识，包括语音性质、声母、韵母、声调、音节、音变 2. 普通话水平测试的相关内容及应用技巧 3. 教师口语的含义、特点、分类以及节奏、声音、体态语等表达要素 4. 教师口语的艺术风格及常见失误	能用标准或比较标准的普通话进行口语交际，以顺利通过普通话水平等级测试；初步掌握运用教师职业语言进行教学的基本技能，并能对学生口语进行指导。
3	学前儿童发展心理学★	4/72	本课程主要阐述学前儿童心理发展的基本规律以及各年龄阶段儿童心理发展的特征，介绍各年龄儿童心理发展的整体面貌，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现以及学前儿童心理发展的基本原理	1. 学前儿童心理发展的基本理论问题 2. 学前儿童生理的发展 3. 学前儿童动作和活动的的发展 4. 学前儿童感知觉的发展 5. 学前儿童注意的发展 6. 学前儿童记忆的发展 7. 学前儿童想象的发展 8. 学前儿童思维的发展 9. 学前儿童言语的发展 10. 学前儿童情绪情感的发展 11. 学前儿童个性的发展 12. 学前儿童社会性的发展	1. 形成正确的儿童观、教育观奠定坚实的理论基础 2. 强化学生应用能力的培养
4	学前教育★	4/72	本课程以教育学和心理学的基本原理为基础，研究社会文化艺术的任务、内容、手段和方法，揭示在儿童和教育者的共同活动中，怎样对儿童施加教育影响，促进儿童在体育、智育、德育、美育几方面主动发展的规律	1. 学前教育基本理论 2. 学前儿童发展与教育应用 3. 学前教育政策与管理 4. 学前教育课程与教师	1. 培养学生系统掌握学前教育基本理论和专门知识，掌握现代社会文化艺术理论和科学的教育方法与技术 2. 熟悉学前教育的国内外研究的历史、现状及发展趋势；掌握一门外国语，具备较强的科学研究能力 3. 具备在各种儿童教育机构、教育行政部门与科研部门、社会传媒机构、师资培训部门等从事儿童教育、科学研究、培训、管理、传媒、康复训练等工作的能力
5	学前卫生学★	4/72	本课程的主要任务是了解学前儿童的生理解剖特点和生长发育规律；掌握学前儿童安全、卫生、保健工作的基本知识和技能，树立正确的健康观和保育观，科学地开展保育、教育工作	1. 人体的基本概况 2. 人体八大系统及感觉器官的组成和主要功能 3. 学前儿童生长发育年龄阶段的划分 4. 学前儿童生活制度及保健制度 5. 营养学的基础知识及学前儿童营养需求的相关常识 6. 托幼机构安全教育的内容 7. 传染病的基础知识 8. 学前儿童常见的心理问题及其预防措施	分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿园教师做好准备。
6	幼儿园游戏理论与指导	4/72	本课程引导学生树立正确的儿童观和教育观，初步树立学为人师、行为世范的社会文化艺术理想和信念；帮助学生了解掌握游戏的基本理论及学前儿童游戏的特点、各类游戏活动的组织与指导基本原理，培养学生授业底蕴以及解惑能力；培养学生传道情怀、强化学生的教育实践意识，以及运用正确的方法对幼儿在游戏中的表现进行有效的观察，并能初步进行幼儿园游戏环境创设	1. 幼儿游戏的理论基础知识 2. 幼儿游戏组织、指导、观察、记录及评价的原理和方法 3. 案例导入，理论知识结合幼儿园的真实案例	力求让社会文化艺术专业师范生在职前培养阶段获得系统的、科学的幼儿游戏理论知识和实践技能。
7	工学交替实践	36/720	本课程主要在相关幼儿园实施，学生在社会文化艺术授课实践中系统地掌握幼儿园班级组织管理的基本知识，开展班级活动，	1. 幼儿园班级管理 2. 幼儿园班级活动开展 3. 幼儿保健实践	要求学生掌握幼儿文学作品创作、幼儿活动设计、担任班主任工作，具备社会文化艺术管理的

		提升自身的专业素养和实践能力，满足幼儿园对幼儿教师培养要求和职业素养要求。在教育实践中增长才干、磨炼意志。	4. 学前教育实践活动	能力。
--	--	---	-------------	-----

八、教学进程安排

（一）教学总体安排表

学年	学期	课内教学	集中实践教学			考试	长假周	小计	寒假	暑假	合计
			入学教育军事训练	工学交替	岗位实习毕业教育						
一	1	16	2			1	1	20	6		52
	2	18				1		19		7	
二	1	0		18		1	1	20	6		52
	2	0		18		1		19		7	
三	1	0			19		1	20	6		45
	2	0			19			19			
总计		34	2	36	38	4	3	117	18	14	149
说明		表中数字单位为周； “课内教学”是指以节为单位，在教室、实验室以及理实一体化教室等场所的教学活动； “集中实践教学”主要指入学教育与军训、工学交替、岗位实习等以整周的方式安排的教学活动。									

（二）各类课程学时分配表

课程性质	课程模块	课程门数	学分	学时	学时分配			
					理论学时	比例	实验实践学时	比例
必修	公共基础课程	14	40	708	516	72.88%	192	27.12%
	专业基础课程	4	14	236	50	21.18%	186	78.82%
	专业课程	6	24	432	360	83.33%	72	16.67%
小计		24	78	1376	926	67.29%	450	32.71%
工学交替实践		1	36	720	0	0%	720	100%
岗位实习		1	36	1080	0	0%	1080	100%
总计		26	150	3176	926	29.15%	2250	70.85%

（三）教学进程表

类别	课程名称	课程性质	总课时	理论课时数	实践课时数	学分	开课学期	周课时	考核方式	各学期计划周学时安排（周学时/周数）					
										一	二	三	四	五	六
公共基础课程	入学教育及军训	必修	60	30	30	2	1	30	考查	2周					
	中国特色社会主义	必修	36	36	0	2	1	2	考查	2/18					
	心理健康与职业生涯	必修	36	36	0	2	2	2	考查		2/18				
	哲学与人生	必修	36	36	0	2	3	2	考查			2/18			
	职业道德与法治	必修	36	36	0	2	4	2	考查				2/18		
	历史	必修	72	72	0	4	2	4	考查		4/18				
	语文	必修	100	100	0	6	1-2	4/2	考查	4/16	2/18				
	数学	必修	100	100	0	6	1-2	4/2	考试	4/16	2/18				
	英语	必修	32	32	0	2	1	2	考查	2/16					
	体育与健康	必修	68	0	68	4	1-2	2	考查	2/16	2/18				
	信息技术应用	必修	64	0	64	4	1	4	考查	4/16					
	劳动教育	必修	34	4	30	2	1-2	2	考查	2/8	2/9				
	艺术欣赏	必修	16	16	0	1	1	2	考查	2/8					
专业基础课程	职场应用写作与交流	必修	18	18	0	1	2	2	考查		2/9				
	小计		708	516	192	40				22	16	2	2		
	舞蹈★	必修	68	0	68	4	1-2	2	考查	2/16	2/18				
	美术★	必修	68	18	50	4	1-2	2	考查	2/16	2/18				
	手工★	必修	68	0	68	4	1-2	2	考查	2/16	2/18				
专业技能课程	乐理	必修	32	32	0	2	1	2	考查	2/16					
	小计		236	50	186	14									
	钢琴	必修	72	0	72	4	2	4	考查		4/18				
	普通话与教师语言	必修	72	72	0	4	2	4	考查		4/18				
	学前儿童发展心理学★	必修	72	72	0	4	3	4	考试			4/18			
	学前教育学★	必修	72	72	0	4	3	4	考试			4/18			
专业技能课程	学前卫生学★	必修	72	72	0	4	4	4	考试				4/18		

幼儿园游戏理论与指导	必修	72	72	0	4	4	4	考试				4/18		
工学交替实践 (含企业课程)	必修	720	0	720	36	3-4	20	考查			20/18	20/18		
岗位实习	必修	1080	0	1080	36	5-6	30	报告					18周	18周
小计		2232	360	1872	96				8	14	28	28		
合计		3176	926	2250	150				30	30	30	30		

备注：1. 中国特色社会主义课程在入学教育与军训期间完成4节，其余16周完成32节，共计36学时。
2. 标注“★”的课程为专业核心课程。

九、毕业要求

(一) 学分要求

完成规定的教学活动，且达到本专业对学生在素质、知识和能力等方面的要求。

1. 修满人培方案规定的全部课程学分（含必修课、岗位实习），获得151学分。
2. 德育学分达合格要求。

(二) 职业资格证书要求

学生毕业前要求取得如下职业资格证书之一：

资格证书要求

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	育婴员	国家人力资源和社会保障部	中级	取得一项职业资格证书
2	普通话二级乙等证书	国家语言文字工作委员会	二级乙等	
3	幼儿园保育员	国家人力资源和社会保障部	初级	

十、实施保障

(一) 师资队伍

所有专任教师均为双师型教师，拥有半年以上的企业实践经历。通过校企合作，来自生产一线的兼职教师承担相应比例的教学任务，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，形成一支专业素质高、教科研业务能力强、具有良好合作精神和改革创新精神的专兼结合“双师型”教学团队。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地建设

序号	实训室名称	服务课程	设备总数(套)	建筑面积(m ²)	实训工位
1	舞蹈教室	《幼儿教师舞蹈基础》 《幼儿舞蹈创编》	专业镜子、专业地胶、把杆、音响及投影	270	90
2	钢琴教室	《钢琴与幼儿歌曲弹唱》 《幼儿歌曲与即兴伴奏》	电钢琴、琴凳、教师专用钢琴、教学白板、音响等	270	120
3	乐理教室	《乐理视唱练耳》	桌椅、乐理黑板。	150	60
4	美术教室	《幼儿美术》（简笔画）	画板及画架、桌椅、黑板、石膏雕像、投影等	90	40
5	幼儿园仿真教室	《幼儿园教育活动设计与指导》	幼儿桌椅、多媒体设备、科学区、阅读区、美工区、角色区等	90	40
6	幼儿游戏室	《幼儿园游戏理论与指导》	幼儿桌椅、多媒体设备、区角活动设备	90	40
7	育婴室	《育婴员》 《学前儿童卫生与保健》	游泳池、洗浴盆、抚触台、诊查桌、辅食设备、婴儿床、婴幼儿体检设备等	90	40
8	环创与手工教室	《幼儿手工》 《幼儿园环境创设与玩教具制作》	桌椅、多媒体设备、置物架、手工材料等	90	40

2. 校外实训基地建设

序号	校外实训基地名称	主要功能	企业可提供的实习岗位	可接收学生人数/次
1	淮南市八公山镇中心幼儿园	职业体验、岗位实习	幼儿园保育员	25
2	淮南市谢家集区华源幼儿园	职业体验、岗位实习	幼儿园保育员	25

3	淮南市谢家集区鸿朗吉的堡幼儿园	职业体验、岗位实习	幼儿园保育员	25
4	淮南市田家庵区绿茵里幼儿园	职业体验、岗位实习	幼儿园保育员	25
5	凤霞未来星幼儿园	职业体验、岗位实习	幼儿园保育员	25

3. 合作企业

淮南市八公山镇中心幼儿园、淮南市谢家集区华源幼儿园、淮南市谢家集区鸿朗吉的堡幼儿园。

（三）教学资源

本专业教材选用流程规范，图书文献数量符合要求，并且拥有较丰富的数字化资源，引领课程向任务引领型课程体系转变，紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容；变知识本位为能力本位，以任务与职业能力分析为依据，设定职业能力培养目标；以设备和数字化资源为载体，创设工作情境，结合职业技能证书考核要求，培养学生的动手能力和工作岗位适应能力。

（四）教学方法

依托工学结合、理实一体化人才培养模式，坚持采用学中做，做中学，教学做一体的原则，区分课程属性和性质，结合专业实训室、校外实训基地、教学资源库、教学软件等教学资源，针对不同招生类别特点，采用项目式、任务式案例、情境化教学等教学方法，创新教学活动形式，提升教学效果。

（五）学习评价

1. 专业课程的考核

专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生关键能力的发展，既要加强对知识技能的考核，又要加强对课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（1）过程考核

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习工作的实施过程来进行评价。从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价，同时，从在完成任务过程中所获得的实践经验、学生的语言表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行综合考核评价。

（2）期末考核

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或考核等方式来进行考核评价。

（3）教学总体评价

根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

课程期评成绩=期末考核成绩*0.3+过程考核*0.7

2. 工学交替实践、岗位实习课程的考核评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和实习带队老师(班主任)组成的考核组，主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业能力和任务完成等方面情况进行考核评价。成绩分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。

（1）学生自评：占考核成绩 20%，由学生根据自己在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

（2）企业考核：占考核成绩 40%，由企业根据学生在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

（3）实习报告：占考核成绩 20%，根据学生总结能力予以评定。实习报告中应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。

(4) 实习带队教师考评：占考核成绩 20%，由带队教师根据学生在工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评估。

(六) 质量保障

1. 学校和系部应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和系部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

