

安徽机械技师学院

方案十六：护理人才培养方案 (中级工)

执笔人：李建国

教研室负责人审核：李建国

系部负责人审核：李建国

教务处审核：吴宁

教学副校长审核：何中华

学校校长审定：徐黎

制订日期：2007 年 6 月

修订日期：2022 年 6 月

二〇二二年六月

护理专业（中级工）人才培养方案

（2022 年 9 月开始实施）

一、专业名称、专业代码及专业大类

专业名称：护理

专业代码：0515

专业大类：服务

二、入学要求

具有初中毕业或相当于初中毕业文化程度

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）就业

本专业学生毕业后主要面向各级医院、城乡社区卫生服务中心、疗养院、康复机构、职业健康机构、学校健康保健机构、老人院、家庭护理等服务机构，从事临床护理、社区护理和康复保健及相关职业的专业人员。

表1：护理专业面向的职业岗位

所属专业 大类	所属专 业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域) 举例	职业资格 (职业技能等级) 证书举例	行业企业标准 举例
服务类	护理	医疗 康养 预防保健	病房护士 门诊护士 急诊护士 手术室护士 供应室护士 社区护士 导医 其他护理人员	临床护理 急救护理 社区护理 老年护理 预防保健 康复护理	护士资格证 养老护理员	《护理分级》行业新 标准（国家卫生健康 委员会）

（二）创业

本专业毕业生可以从事养老服务机构、保健护理机构、社区健康服务机构、药店、保健品店、母婴护理中心、中医养生馆等方向的自主创业。

（三）升学

本专业毕业生掌握扎实的科学文化知识和专业知识，具备护理和健康保健的基本技能，完成学业后可参加对口高考（分类考试）、普通高考升入高职或本科深造。

五、培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，贯彻党和国家的教育方针，坚持“以就业为导向、以服务为宗旨、以素质为基础、以能力为本位”的职教原则，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的科学文化素养、职业道德和扎实的文化基础知识，具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的工作需求，具有独立解决非常规问题的基本能力，以深化护理教育改革，积极推进素质教育，以产、学结合为培养途径，加强综合素质、培养

适应社会发展和护理服务需求,牢固掌握本专业知识和技术技能,面向各级医院及其他医疗卫生机构的护理岗位,能够从事临床护理、社区护理、养老护理、健康保健等工作的具有较强综合职业能力的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

(一) 素质

1. 具备较高的政治素质、道德素质、人文素质和良好身体素质;
2. 具有吃苦耐劳,善于钻研和爱岗敬业精神;
3. 具有沟通、团队协作和创新意识;
4. 具有一定的生产组织与质量管理以及社会交往能力。

(二) 知识

1. 掌握中等职业教育毕业生应具备的《语文》《数学》《英语》《思想政治》《体育》《信息技术》《劳动教育》等公共基础知识。
2. 具备《解剖学基础》《生理学》《病理学》《病原微生物与免疫学》《药理学》《护理学导论》《健康评估》等专业基础知识。
3. 具备《护理学基础》《内科护理》《外科护理》《妇产科护理》《儿科护理》《急救护理》《社区护理》《心理与精神护理》专业核心知识;
4. 掌握体育与健康的基本文化知识。

(三) 能力

1. 具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能;
2. 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察监护能力;
3. 具有对急、危、重症病人的应急处理和抢救配合能力;
4. 具有初步的病室和病人管理能力;
5. 具有运用卫生保健知识,进行基本健康指导的能力;
6. 具有良好的职业道德、伦理意识、法律意识、医疗安全意识,熟悉国家卫生工作方针、政策及法规,在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益;
7. 具有良好的人际沟通能力、社会适应能力、团队合作精神和服务意识;
8. 具有熟练的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力;
9. 具有初步获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力;
10. 具有自觉学习和适应职业变化的能力。

七、课程设置及要求

(一) 职业能力分析

表2 典型工作任务与职业能力分析表

工作岗位	工作任务	能力要求
1. 助理社会工作者	1-1病房护理 1-2指导康复 1-3预防保健 1-4健康教育	具有规范的基础护理和专科护理操作能力 具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力 具有对常见病,多发病病情和常用药物疗效,反应的观察能力和护理能力 具有社区卫生服务的基本技能,开展健康教育和卫生保健指导的能力 具有较熟练的计算机基本操作技能 具有良好的团结协作,沟通交流和合作的能力
2. 养老护理员	2-1老年护理 2-2社区服务	具有照料老年人生活的能力 具有老年人心理维护的能力 具有老年人疾病照护能力 具有老年人休闲活动组织与策划能力 具有养老机构经营与管理能力 会老年人康复技术

(二) 课程设置

表 3：课程设置表

课程模块名称	主要课程
公共基础课程	入学教育及军训、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、历史、语文、数学、英语、体育与健康、信息技术应用、劳模精神工匠精神作品研读、劳动教育、艺术欣赏、职场应用写作与交流、科普作品选读、中专生礼仪
专业基础课程	解剖学、生理学、病理学、护理学导论、药理学
专业技能课程	病原微生物与免疫学、健康评估、基础护理学、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急救护理、心理与精神护理、社区护理

（三）课程描述

1. 公共基础课程

表 4：公共基础课程描述

序号	课程名称	学分/学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	设置依据
1	入学教育及军训	2/60	通过军事理论课教学,让学生了解掌握军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质 通过军事技能课教学,让学生了解掌握基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 军事化装备 6. 共同条令教育与训练 7. 防卫技能与战时防护训练 8. 战备基础与应用训练	坚持课堂教学和教官面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术和在线课程在教学中的应用和管理。 军事技能训练坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练	参照《安徽省教育厅安徽省军区战备建设局转发普通高等专科学校军事课建设标准的通知》(皖教秘〔2019〕388号)
2	中国特色社会主义	2/36	本课程帮助中职生对马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助;不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚定中国特色社会主义理想信念	1. 前言 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 邓小平理论 7. “三个代表”重要思想 8. 科学发展观 9. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 10. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 11. “五位一体”总体布局 12. “四个全面”战略布局 13. 全面推进国防和军队现代化建设 14. 中国特色大国外交 15. 坚持和加强党的领导	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学。课堂教学方法创新坚持以学生为主体,以教师为主导,加强师生互动,注重调动学生积极性主动性;实践教学作为课堂教学的延伸拓展,重在帮助学生巩固课堂学习效果,深化对教学重点难点问题的理解和掌握;网络教学作为课堂教学的有益补充,重在引导学生学习基本知识、基本理论等内容	参照教育部颁布的中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准
3	心理健康与职业生涯	2/36	1. 知识层面:通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解中职阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。 2. 技能层面:通过本课程的教学,使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。 3. 自我认知层面:通过本课程的教学,使学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态	1. 心理健康导论 2. 心理咨询 3. 心理困惑及异常心理 4. 自我意识与培养 5. 人格发展与心理健康 6. 中职期间生涯规划及能力发展 7. 学习心理 8. 情绪管理 9. 人际交往 10. 性心理及恋爱心理 11. 压力管理与挫折应对 12. 生命教育与心理危机应对	课程既有心理知识的传授,心理活动的体验,还有心理调适技能的训练等,是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程教学要注重理论联系实际,注重培养学生应用能力	参照《中共教育部党组关于印发〈中等职业学校学生心理健康教育指导纲要〉的通知》(教职成〔2004〕8号)
4	哲学与人生	2/36	本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程,它以习近平新时代中国特色社会主义思想	1. 坚持从客观实际出发,脚踏实地走好人生道路	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式	参照教育部颁布的中等职业学校

			社会主义思想为指导，深入贯彻落实新发展理念，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理好人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观	2. 用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度 3. 坚持实践与认识的统一，提高人生发展能力 4. 顺应历史潮流，确立人生崇高理想 5. 在社会中发展自我，创造人生价值	中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学	学校思想政治、语文、历史课程标准
5	职业道德与法治	2/36	本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新发展理念，对学生进行道德教育和法律教育。帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯。指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民	1. 人生的青春之问 2. 坚定理想信念 3. 弘扬中国精神 4. 践行社会主义核心价值观 5. 明大德守公德严私德 6. 遵法学法守法用法	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学	参照教育部颁布的中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准
6	历史	4/72	本课程使学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观、价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作、生活打下基础。	1. 基础性、关键性、典型性的史事，达到所选知识的科学性和思想性 2. 立足于中等职业教育历史课程核心素养的五个方面(唯物史观、时空观念、史料实证、历史阐释、家国情怀)，展现中国历史画卷	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学。	参照教育部颁布的中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准。
7	语文	10/172	本课程在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣	1. 阅读与欣赏 2. 表达与交流 3. 写作 4. 语言综合实践活动	在“理论教学+智慧课堂+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、讲练结合、慕课辅助、软件实训、自主学习等相结合的方式实施教学	参照教育部颁布的中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准
8	数学	10/172	本课程的总目标是通过在中等职业教育阶段的学习，使学生能够获得相关专业课及后继发展所必需的基础数学知识，掌握基本的数学思想方法和必要的应用技能；使学生学会用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决学习、生活、工作中遇到的实际问题；使学生具有一定的创新精神和解决问题的能力	1. 基础知识 2. 集合与逻辑用语 3. 函数与数列 4. 三角函数 5. 向量与复数 6. 立体几何与解析几何 7. 概率与统计初步 8. 微积分初步	在“理论教学+智慧课堂+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、讲练结合、慕课辅助、软件实训、自主学习等相结合的方式实施教学	参照中等职业教育数学课程教学基本要求
9	英语	2/32	本课程培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识，培养学生的兴趣和自主学习能力，使学生掌握有效的学习方法和学习策略，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础	1. 基本常用词汇 2. 职场交际中的基本语法 3. 日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述 4. 一般题材和与未来职业相关的英文资料的阅读 5. 常见应用文的写作	以学生为中心，融“教、学、做”为一体的教学理念，注重培养学生的语言应用能力	参照中等职业教育英语课程教学基本要求
10	体育与健康	8/140	1. 增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识与技能 2. 培养运动兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神 4. 提高个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式 5. 发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度	1. 理论：介绍体育的目的、任务、锻炼、价值、科学锻炼方法、体育运动卫生保健知识以及各项运动的技术、战术分析和规则裁判法 2. 实践：开设足球、篮球、排球、田径、武术、健美操、乒乓球、羽毛球、网球、健身气功、户外拓展、瑜伽等专项课程	以学生为主体，把教书育人工作放在首位，以身体练习为主要手段，实现学生在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应等五大领域的学习目标。并结合学生的身心特点、项目特点、场地器材情况等合理安排，有效地预防和减少伤害事故的发生	参照1.《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》（国办发〔2016〕27号）； 2.《安徽省政府办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的实施意见》

						(皖政办 (2016) 33号)
11	信息技术应用	4/64	通过本课程的学习,学生能初步了解微型计算机组成与工作原理,掌握Internet的使用方法,学会使用计算机安全高效地从事通用性的信息处理工作,具有现代化的办公和事务处理能力。	1. 计算机科学与文化基础知识 2. 资源管理器的操作 3. OFFICE软件的基本操作 4. 计算机网络的基本知识 5. 计算机安全与防护知识	通过“理实一体”的教学模式,学生在“做中学,学中做”,以项目为依托开展教学,并提倡结合网络资源自主学习。	参照安徽省计算机水平考试(一级)考试大纲。
12	劳模精神工匠精神研读	2/36	本课程旨在引导学生阅读有关劳动模范和大国工匠等典型人物的作品,领悟劳动模范和工匠精神特质和人格魅力,认识人文素养教育对培养职业精神的意义,加深对人生价值与意义的理解,增强职业意识,培育劳动精神,弘扬劳模精神、工匠精神,体悟劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理	1. 工匠精神本质内涵 2. 解读各国工匠精神 3. 工匠精神时代意义 4. 培育工匠精神的挑战与途径 5. 引领青年培育工匠精神,共建共享中国梦	在“理论教学+智慧课堂+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、讲练结合、慕课辅助、软件实训、自主学习等相结合的方式实施教学	
13	劳动教育	4/70	获得各种劳动体验,形成良好的技术素养,增强创新精神和实践能力,强调动手与动脑的结合,培养吃苦耐劳、热爱劳动的精神	1. 组织劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育,讲解学期劳动计划、宣贯劳动观念、劳动价值 2. 通过劳动组织动员,使学生树立正确的劳动观念,引导学生热爱劳动、尊重劳动人民、珍惜劳动成果,自觉遵守劳动安全规定	在“理论教学+智慧课堂+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、讲练结合、慕课辅助、软件实训、自主学习等相结合的方式实施教学	参照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》教职成(2019) 13号
14	艺术欣赏	1/16	本课程对于培养学生艺术欣赏的能力、找到艺术欣赏的途径和方法以及提高学生的文化品位及审美素养具有显著意义。通过对多种艺术作品的欣赏、学习,培养学生的观察力、理解力、想象力、注意力、感受力、适应力	1. 美术与人生 2. 美术表现 3. 中国美术赏析 4. 外国美术赏析 5. 新古典主义与浪漫主义时期绘画 6. 20世纪绘画设计	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学	参照中等职业教育艺术教育课程教学基本要求
15	职场应用写作与交流	1/18	本课程旨在培养学生职场应用写作,以及市场调查和策划、洽谈和协商、求职和应聘等能力,提高学生职业道德意识,培养严谨务实的工作作风,为实现高质量就业和职业生涯发展奠定基础	1. 公务文书 2. 事务文书 3. 社交礼仪文书 4. 信息传播文书 5. 现代企业文书 6. 商务文书 7. 金融证券保险文书 8. 会计税务审计文书 9. 常用法律文书	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学	
16	科普作品选读	1/18	阅读优秀科普作品,普及科学知识,拓宽阅读面、知识领域和生活视野。写作以科学为题材的文章,提升写作能力,增进对科学的兴趣。培养审慎、严谨的科学态度与实事求是的精神,培育关心世界、济民爱物的人文精神	精选近年来我国著名普作品。 1. 《深海浅说》图书 2. 《征程——人类探索太空的故事》图书 3. 万年永宝:中国馆藏文物保护成果展 4. “演变中的地球,进化中的生命”展览 5. 《“象”前脉动》视频 6. 《100年,“重塑”山河!》视频 7. 《党史里的科学家》系列视频 8. 《大头儿子走进中广核核电基地》系列科普动画	依据班级和学生的特点,努力开展适合学生身心健康的“科普”教育活动,激发学生的学习兴趣,拓宽视野,陶冶情操,培养综合素质	参照贯彻落实《全民科学素质行动计划纲要》和《中华人民共和国科学技术普及法》要求
17	中专生礼仪	1/18	本课程的任务是使中职生了解一般礼仪的基本概念、规则、要求和禁忌,提高中职生的道德文明素质和综合能力,满足礼仪要求、增强中职生综合职业能力。通过课堂教学、实训指导、岗位实习和社会活动,使学生掌握基础礼仪、职场礼仪的基本内容,真正做到学以致用	1. 形象礼仪 2. 语言礼仪 3. 行为礼仪 4. 求职的技巧与礼仪 5. 商场服务礼仪 6. 商务谈判礼仪 7. 办公室礼仪 8. 接待礼仪 9. 涉外礼仪	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学	

2. 专业基础课程

表5：专业基础课程描述

序号	课程名称	学分/学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	解剖学	4/64	(一)知识目标 1.掌握正常人体的组成，各系统主要器官的位置，形态和结构 2.理解正常人体的组织结构 3.理解人体胚胎发育概况 (二)能力目标 1.具有规范、熟练的基本实践操作技能 2.具有应用基本知识分析、解释生活现象和临床问题的能力 (三)素质目标 1.具有正确的世界观、人生观、价值观和良好的道德修养 2.具有医学生职业素质和行为规范的基本要求 3.具有良好的人际沟通能力和团结协作精神 4.具有求真务实的学习态度、科学的思维能力和创新精神 5.具有终身学习的理念，善于思考问题、研究问题、解决问题	按人体各器官功能系统阐述人体器官的形态结构、相关功能及其发生发展规律的学科，其中包括运动系统、内脏系统（消化、呼吸、泌尿和生殖系统）、脉管系统、感觉系统、神经系统和内分泌系统	1.本课程对理论教学部分要求有掌握、理解、了解三个层次。掌握：指对基本知识、基本理论有深刻的认识，并能灵活地应用所学知识分析、解释生活现象和临床问题。理解：指能够解释、领会概念的基本含义并会应用所学技能。了解：指对基本知识、基本技能有一定的认识，并能够理解、记忆所学知识要点 2.本课程在实践技能方面分为熟练掌握和学会两个层次。熟练掌握：指能够独立娴熟地进行正确操作。学会：指能够在教师指导下进行技能操作
2	生理学	2/36	(一)知识目标 1.掌握生理学基本概念 2.掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制 3.熟悉各系统间功能联系 4.了解机体与环境的统一关系 (二)能力目标 1.能运用生理学知识解释正常的生命现象 2.具有一定的逻辑思维及推理能力 3.能分析不同条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制 (三)素质目标 1.具有良好的职业道德 2.具有严谨的科学态度 3.具有沟通协调能力、团结协作精神	包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖	其任务是使学生掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能，为后续课程奠定必要的生理学基础。采用理论讲授、项目教学、案例教学、角色扮演、教学录像、启发教学、PBL教学、技能实践、讨论教学、网络教学、自主学习等相结合
3	病理学	2/36	(一)知识目标 1.掌握病理学和病理生理学的基本理论、基本技能 2.掌握常见病病理变化及临床病理联系 3.熟悉常见病变的转归、结局 4.了解常见病、多发病的病因、发病机制 (二)能力目标 1.学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程，并能理论联系实际，应用病理学知识综合分析病理学变化 2.能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论 3.能够应用运动发展的观点认识局部病变与整体发展的发生发展的普遍与特殊规律 (三)素质目标 1.能够运用辩证唯物主义去认识问题、分析问题、解决问题，能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系 2.具有独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、严谨、求实的工作作风 3.具有高尚职业道德，尊重患者、关爱生命 4.具有较好的团队协作精神及人际沟通能力	包括课堂讲授及实验，实验包括观察大体标本、病理切片、见习尸体剖验及课堂病例讨论等，通过实习达到巩固和加深对基本理论知识的理解和加强基本技能的训练（如对病变的观察和描述能力等）	病理学在基础医学和临床医学之间起着十分重要的桥梁作用，是医学主干学科。其目的是认识和掌握疾病的本质和发生发展规律，从而为防治疾病提供必要的理论基础和实践依据。旨在认识和掌握疾病的本质和发生发展规律，从而为防治疾病提供必要的理论基础和实践依据。采用理论讲授、项目教学、案例教学、角色扮演、教学录像、启发教学、PBL教学、技能实践、讨论教学、网络教学、自主学习等相结合。
4	护理学导论	4/64	护理学导论的教学目标是使护生在接触护理专业的早期就能明确护理专业的性质和特点以及将来即将履行的专业角色和功能，同时树立以人为本的护理理念。通过本课程的学习，使学生明确护理学的基础理论及学科的框架、了解护理学发展趋势的重要组成部分，全面提高护生的基本专业素质	主要内容：包括护理学的概念、护理学任务及工作方式、护士基本素质、护理学发展史、护理学相关理论、护理学理论、护理程序、卫生服务体系、健康教育、多元文化与护理等	本课程是使学生了解本专业的概况，具有一定的专业框架知识，系统而全面的领悟护理专业的独特理论体系及模式，并掌握其它相关学科的理论在护理实践中的应用。为学生在其专业实践中应用这些知识奠定雄厚的理论基础。并为全面提高学生的基本专业素质，培养学生的独立思考、独立解决专业问题

					题及创造性的思维能力奠定良好的基础
5	药理学	2/36	(一) 知识目标 1. 掌握药理学的基本理论、基本概念 2. 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床用途、主要不良反应及用药注意事项 3. 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应 (二) 能力目标 1. 具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识 2. 具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力,对选用药物的合理性进行初步评价的能力 3. 具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力 (三) 素质目标 1. 具有高尚、灵活、开放的人文精神。表现出关心、爱护、尊重服务对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风 2. 具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度	第一章 绪论 第二章 药物效应动力学 第三章 药物代谢动力学 第四章 影响药物作用的因素 第五章 传出神经系统药理概论 第六章 胆碱受体激动药和胆碱酯酶抑制药 第七章 胆碱受体阻断药 第八章 肾上腺素受体激动药 第九章 肾上腺素受体阻断药 第十章 麻醉药 第十一章 镇静催眠药和抗惊厥药 第十二章 抗帕金森病药 第十三章 抗癫痫药 第十四章 抗精神失常药	本课程要求学生掌握重点药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应、禁忌症。熟悉药物分类及分类依据。了解某些药物的作用特点,临床应用及主要的不良反应。采用理论讲授、项目教学、案例教学、角色扮演、教学录像、启发教学、PBL教学、技能实践、讨论教学、网络教学、自主学习等相结合。

3. 专业技能课程

表 6: 专业技能课程描述

序号	课程名称	学分/学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	病原微生物与免疫学	2/36	本门课程的主要目标是:掌握微生物学及免疫学有关的基本概念、基本知识;熟悉病原微生物致病性和免疫性以及传染病的预防、诊断和治疗原则、免疫应答的生理和病理效应。了解病原微生物的生物学性状、检测方法、免疫学技术应用等	本课程内容包括医学免疫学、医学微生物学与人体寄生虫学三部分	使学生能掌握医学免疫学的基本理论和基本技术,并能对临床常见的免疫现象与免疫性疾病、病原性细菌及病毒等传染病的发病机理、实验室检查和特异性防治等方面正确理解并能做出合理的解释。加深对病原微生物与人体和环境间相互关系的认识、建立无菌观念,树立预防医学的基本理念,为学生今后从事的社区医疗为主的工作打下坚实的基础
2	健康评估	2/36	(一) 知识目标 1. 能够解释健康评估、交谈、身体评估、黄疸等基本概念 2. 能够理解健康史、症状、体征等基本理论;辨认临床常见的症状和体征 3. 能够阐述心理、社会、行为评估的基本内容 4. 能够识别正常心电图及常见异常心电图的图形特征 5. 能够举例说明实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义 6. 能够概括说出影像检查的基本知识 (二) 能力目标 1. 应用沟通交流技巧进行健康史的采集 2. 学会症状评估、心理、社会、行为评估的基本方法 3. 熟练运用身体评估的基本技能 4. 初步学会心电图图谱识别的步骤和方法 5. 独立完成系统、全面和规范的整体健康评估,书写评估记录 (三) 素质目标 1. 认同学科的专业价值,养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯,形成科学的临床评判性思维,践行“南丁格尔”的职业理念,养成献身健康事业的高尚情操 2. 坚持以评估对象为中心的服务理念,认同课程的实用价值,形成积极的护理专业情感和态度,树立认真负责、严谨求实的专业思想,以及关心、爱护及尊重服务对象的观念 3. 通过实践教学环节,养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感、自信心和爱心。 4. 关注健康评估领域新知识、新业务、新技术,开阔视野,活跃思维,形成不断进取和创新的科	主要内容: 包括健康史评估、心理评估、社会评估、身体评估、常用实验检查、心电图检查、影像检查、常用护理病历书写及资料分析、护理诊断等。通过教学使学生掌握健康评估的原理和方法,学会收集、综合、分析资料,提出正确的护理诊断,从而为制定相应的护理措施提供依据	在教学实施中,强化学生综合素质和能力培养,将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心。充分利用现代化教学手段,将理论性强、难以理解的知识运用图片、动画、视频等手段直观展示给学生。实践教学鼓励、指导学生多动手、勤思考。课堂实训采用示教一练习一回示一讲评的教学形式,课后及时组织学生评教评学;通过角色模拟和实践体验,培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的团队精神

			学探索精神		
3	基础护理学★	10/180	(一) 知识目标 1. 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论,并能联系实际 2. 熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理 3. 了解操作过程中可能出现的反应、及处理方法 (二) 能力目标 1. 能规范地进行各项基础护理技术操作 2. 能按护理程序为护理对象提供整体护理,满足护理对象生理、心理和治疗需求 (三) 素质目标 1. 热爱护理专业,养成良好的职业素质和行为习惯,具有高度的责任感、同情心和团结协作精神 2. 培养学生自学能力和独立解决问题的能力,以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象 3. 培养学生严谨求实,善于沟通,具备团队精神	主要内容: 包括患者入院和出院护理、预防和控制医院感染、舒适与安全、休息与活动、生命体征的观察与护理、饮食与营养、排泄护理、冷热疗法、药物疗法、标本采集、病情观察及危重患者的抢救与护理、临终护理	通过本课程的学习,使学生能阐述护理的基础知识、基本理论、基本技能,能运用知识进行病情观察、护患沟通、卫生保健指导及各项基础护理操作,初步学会运用护理程序的工作方法为护理对象服务。采用理论讲授、项目教学、案例教学、角色扮演、教学录像、启发教学、PBL教学、技能实践、讨论教学、网络教学、自主学习等相结合
4	内科护理★	6/108	1. 知识目标: 通过学习,要求掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育;熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点;了解各系统疾病的病因及发病机制;运用护理程序,写出各系统疾病的护理计划和护理措施,进行整体护理 2. 能力目标: 在授课时逐步培养学生正确进行疾病的症状评估和病史采集、制定护理措施、进行科学的专科健康教育及心理护理的能力 3. 素质目标: 培养学生具有尊重、关心和爱护病人,一丝不苟为病人服务、爱岗敬业、乐于奉献的精神;养成细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风;培养学生具有良好的人际关系,团队协作能力以及良好的心理素质和身体素质	主要内容包括呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、内分泌代谢疾病、结缔组织和风湿性疾病病人的护理。旨在使学生掌握内科常见病的病因、发病机理、临床表现、主要并发症、诊断要点、防治原则、疾病的护理评估、常见护理诊断和护理措施	《内科护理学》是一门实践性很强的课程,教学内容组织与安排必须遵循学生职业能力培养的基本规律,遵循循序渐进、理论联系实践的教学原则,有序地将“学、思、练”结合。我们采取“理论教学—校内实训—校外综合实训—临床综合实训”的理论教学与实践教学交融、课堂与临床一体、内科护理的实训与其他临床护理专科实训结合,实现培养熟练掌握护理专科技能的高技能型实用护理人才
5	外科护理★	6/108	(一) 知识目标 1. 掌握外科常见病病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉外科常见病病人常用的护理诊断及合作性问题,并了解相应的护理目标、护理评价和有关疾病的概述 3. 熟练掌握外科病人护理评估的方法,能够对外科常见病病人进行护理评估 (二) 能力目标 1. 具有对外科常见病病人实施整体护理的能力 2. 具有对外科常见病病人的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力,并能正确书写外科护理记录 3. 具有配合医生实施外科常用诊疗技术操作的能力 4. 能在教师指导下,对急危重症病人进行初步应急处理和抢救配合 5. 具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力 6. 熟悉外科常见病与多发病的病例分析方法和步骤。 (三) 素质目标 1. 培养学生爱国主义情怀 2. 培养学生良好的职业素质,在外科护理实践中关心、爱护、尊重病人,乐于奉献,具备良好的沟通能力 3. 具备高度的责任心、团结协作等职业态度,具备符合职业标准的护士行为和语言以及良好的心理承受力 4. 具有强烈的职业认同感,高尚的职业道德,慎独严谨的品行,树立为病人服务的意识	主要内容包括外科学总论、感染、损伤、肿瘤病人的护理、颅脑疾病病人的护理、颈部疾病病人的护理、胸部疾病病人的护理、腹部疾病病人的护理、泌尿生殖系统疾病病人的护理、骨与关节疾病病人的护理、皮肤疾病病人的护理等	通过本课程的学习,学生能对常见的外科疾病病人进行正确的护理评估,提出存在的护理问题,制定护理计划,实施具体的护理措施,进行护理效果评价及健康指导,并能和病人及家属进行良好的沟通。通过学习和实践,学生应具备本专业所必需的外科护理的专业知识和专业技能,能运用护理程序为外科患者实施整体护理。充分利用院—校合作的实训基地,为学生提供见习、实习的机会,注意职业能力的发展,利用院—校合作平台的资源实现社区护理工作理论与实践的一体化教学。在就近的社区进行社区护理的见习,满足学生综合职业能力培养的要求
6	妇产科护理★	4/72	知识目标 熟悉妇女解剖生理知识;掌握妇科常见病、多发病的临床表现、防治和整体护理知识;熟悉计划生育的内容 能力目标 具备妇科病人的病情观察、初步判断及观察治疗反应并进行整体护理的能力;能运用人际沟通技巧对妇产科病人进行心理护理、健康教育,访视和计划生育指导;具有一定的科学的思维方式和判断分析问题的能力 素质目标	本课程主要内容是女性生殖系统解剖生理、正常妊娠期孕妇的护理、正常分娩期产妇的护理、正常产褥期产妇的护理、围生期母儿的护理、异常妊娠孕妇的护理,以及妇科常见疾病的护理、计划生育等。旨在使学生掌握妇科	成立课程教学团队。在行业专家得参与下,开展集体备课与跨学科备课,实施理论知识讲授、实训操作指导、实习指导、执业护士考前强化培训、考核等教学活动。根据学生特点,开展适宜得第二课堂活动,拓展学生得专业知识,培养学生良好得职业道德素养,提高学习本课程得兴趣。实施“理实一体、课证融合”、“项目导向、任务驱动”得教学模式

			培养学生良好的心理素质和职业道德素质、严谨求实、雷厉风行的工作作风、勤奋学习的态度、博大爱心和高度责任心、善于交流、尊重互助的团队协作精神	病人的病情观察、初步判断及观察治疗反应并训练整体护理的能力	
7	儿科护理★	4/72	（一）知识目标 通过课程教学，使学生能够掌握小儿解剖、生理及心理的特点，掌握儿童保健的基本知识，掌握小儿常见疾病的护理评估、护理诊断和护理措施，掌握儿科护理的基本操作技能素质 （二）能力目标 通过课程教学，使学生能运用儿科护理程序对小儿进行整体护理，能对个体、家庭及社会进行健康指导与卫生宣教，帮助与促进小儿身心健康成长 （三）素质目标 通过课程教学，使学生具备儿科护士良好的职业素质（道德品质素质、专业素质、身体心理素质）	主要内容是小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病预防，儿科常见疾病的护理与常用儿科护理技术操作等。通过课程教学，使学生能运用儿科护理程序对小儿进行整体护理，能对个体、家庭及社会进行健康指导与卫生宣教，帮助与促进小儿身心健康成长	学习情境是依托临床真实病例导入学习任务及学校护理仿真实训基地对真实工作过程的教学加工，以完成具体的工作任务和目标。并依托校外实训基地阶段性临岗实习和顶岗实习的教学资源和教师资源，形成以工作任务为导向的“院校结合，教、学、做一体化”教学体系
8	急救护理★	4/72	（一）知识目标 1. 初步养成系统的急救意识和急救思维 2. 形成和建立生命第一、时效为先的急救理念 3. 掌握急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施 （二）能力目标 1. 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断 2. 掌握急救护理工作所需的常用救护技术操作技能，如心肺复苏术、气管插管术、电除颤术、呼吸机的使用以及止血、包扎、固定、搬运技术等 3. 具备对急症患者进行护理评估、瞬间判断、初步应急处理以及配合医生抢救的能力 （三）素质目标 1. 具有认真负责的工作态度和不怕脏、不怕苦、不怕累的献身精神 2. 开朗稳重，乐观自信，具有临危不惧、临危不乱、处事不惊、从容应对的心理素质 3. 团结协作，善于沟通，具备团队精神	主要内容是院外急救、急诊科设置与管理、重症监护、心脏骤停与心肺脑复苏、理化因素急性损伤病人的救护，以及常用救护技术及护理等	以行动导向教学理念为指导，以学生为主体，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，采用“教、学、做相结合”的教学方法，通过给学生提供案例、设定模拟情境，让学生进行小组讨论、角色扮演，主动参与教学活动中，以培养学生的兴趣，提高学习效果，同时让学生通过参与教学活动，培养发现问题、解决问题的能力。注意老师个别的指导，同学相互指导和实训结束后总结和交流。加强工学结合，加强知识能力的实际运用和在真实生产情境和氛围下职业素质和职业能力的培养
9	心理与精神护理★	2/36	（一）知识目标 理解正常与异常心理状态、心理评估、心理危机干预、常见精神疾病心理护理、心理咨询与治疗等内容 （二）能力目标 能依据个体差异，对患者进行合理心理评估、诊断、护理等 （三）素质目标 具备独立思考、沟通交流、团结协作等能力，能吃苦耐劳，勇于创新	主要内容是心理学的基本知识、心理应激与危机干预、心理评估与治疗、心理护理、精神疾病的治疗与护理等。通过本课程的学习使学生掌握各类精神疾病的护理常规、分级护理管理、护理措施、健康教育及心理护理，熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则	采取“教学做合一”的教学模式，实行任务驱动，项目导向。结合实际岗位的工作过程，将必需的知识传授和技能训练贯穿在完成项目的过程中，学生在做中学，学中做。学生采取独立学习与合作学习相交替的“三明治”学习方式，使专业能力、社会能力和方法能力在完成任务的过程中得到全面的训练与提升
10	社区护理★	2/36	1. 知识目标：掌握社区卫生服务、社区护理的基本知识和基本内容；掌握社区护理的常用工作方法；掌握社区护理程序的应用；掌握家庭的基本理论和基本知识；掌握社区不同类型人群保健护理服务的基本知识和基本内容；掌握社区慢性病病人护理和管理的基本知识和内容；熟悉社区传染病病人的管理原则及方法；熟悉社区康复的基本知识和基本内容 2. 能力目标：能熟练运用社区护理的工作方法；能应用护理程序向社区个人、家庭和人群提供护理服务；能在社区开展保健护理活动；能具备家庭访视和健康教育的能力；能根据社区人群的不同情况应用预防保健知识向社会重点人群提供个性化的预防保健服务 3. 素质目标：树立全心全意为社区人群服务的思想；具有理论联系实际的科学作风，实事求是的工作态度 and 不断探索改进的创新精神；具备职业道德品质；能通过实践模拟任务的完成，完善和提高沟通能力、团队协作能力、观察与决策能力和自主学习等综合职业能力	主要内容是社区护理概论、社区健康促进与健康教育、流行病学和卫生统计方法、家庭健康管理、社区保健、社区慢性病病人的护理，以及社区康复护理等。社区护理是建立在医学、护理、人文社会科学基础上的综合性应用学科，具有很强的实践性；也适应大众需求，在社区卫生服务实践中逐步形成发展的一门发展中的新兴学科	1. 充分体现任务引领、职业能力导向的课程设计思想。以开展对社区护理活动项目来驱动，注重“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的综合职业能力。使学生能够在学习活动中掌握完成社区护理工作的基本方法，获得社区护理所需的职业要求 2. 应加强对学生的实际职业能力的培养，强化个案教学或项目教学，注意以任务引领的个案或项目，诱发学生的学习兴趣，使学生在案例学习或项目活动中，了解社区护理的工作方法和内容 3. 充分利用院一校合作的实习基地，为学生提供见习、实习的机会，注意职业能力的发展，利用院一校合作平台的资源实现社区护理工作理论与实践的一体化教学。在就近的社区进行社区护理的见习，满足学生综合职业能力培养的要求

八、教学进程安排

(一) 教学总体安排表

学年	学期	课内教学	集中实践教学				考试	长假周	小计	寒假	暑假	合计
			入学教育军事训练	专业实践教学	毕业设计	岗位实习毕业教育						
一	1	16	2				1	1	20	5		51
	2	18					1		19		7	
二	1	18					1	1	20	5		51
	2	18					1		19		7	
三	1	0				18		1	19	5		42
	2	0				18			18			
总计		70	2			36	4	3	115	15	14	144
说明		表中数字单位为周； “课内教学”是指以节为单位，在教室、实验室以及理实一体化教室等场所的教学活动； “专业实践教学”主要指实习、实训、课程设计、专业认知实习、轮岗实习等以整周的方式安排的教学活动。										

(二) 各类课程学时分配表

课程性质	课程模块	课程门数	学分	学时	学时分配			
					理论学时	比例	实验实践学时	比例
必修	公共基础课程	17	58	1032	736	71.32%	296	28.68%
	专业基础课程	5	14	236	118	50.00%	118	50.00%
	专业技能课程	10	42	756	378	50.00%	378	50.00%
小计		32	114	2024	1232	60.86%	792	39.14%
岗位实习		1	36	1080	0	0	1080	100%
总计		33	150	3104	1232	39.69%	1872	60.31%

(三) 教学进程表

类别	课程名称	课程性质	总课时	理论课时数	实践课时数	学分	开课学期	周课时	考核方式	各学期计划周学时安排（周学时/周数）					
										一	二	三	四	五	六
公共基础课程	入学教育及军训	必修	60	30	30	2	1	30	考查	2周					
	中国特色社会主义	必修	36	36	0	2	1	2	考查	2/18					
	心理健康与职业生涯规划	必修	36	36	0	2	2	2	考查		2/18				
	哲学与人生	必修	36	36	0	2	3	2	考查			2/18			
	职业道德与法治	必修	36	36	0	2	4	2	考查				2/18		
	历史	必修	72	72	0	4	2	4	考查		4/18				
	语文	必修	172	172	0	10	1-4	4/2	考查	4/16	2/18	2/18	2/18		
	数学	必修	172	172	0	10	1-4	4/2	考试	4/16	2/18	2/18	2/18		
	英语	必修	32	32	0	2	1	2	考查	2/16					
	体育与健康	必修	140	0	140	8	1-4	2	考查	2/16	2/18	2/18	2/18		
	信息技术应用	必修	64	0	64	4	1	4	考查	4/16					
	劳模精神工匠精神作品研读	必修	36	36	0	2	4	2	考查				2/18		
	劳动教育	必修	70	8	62	4	1-4	2	考查	2/8	2/9	2/9	2/9		
	艺术欣赏	必修	16	16	0	1	1	2	考查	2/8					
	职场应用写作与交流	必修	18	18	0	1	2	2	考查		2/9				
	科普作品选读	必修	18	18	0	1	3	2	考查			2/9			
	中专生礼仪	必修	18	18	0	1	4	2	考查				2/9		
	小计		1032	736	296	58									
专业基础课程	解剖学	必修	64	32	32	4	1	4	考试	4/16					
	护理学导论	必修	64	32	32	4	1	4	考试	4/16					
	生理学	必修	36	18	18	2	2	2	考试		2/18				
	病理学	必修	36	18	18	2	2	2	考试		2/18				
	药理学	必修	36	18	18	2	2	2	考查		2/18				
	小计		236	118	118	14									
专业	病原微生物与免疫学	必修	36	18	18	2	2	2	考查		2/18				

技能 课程	健康评估	必修	36	18	18	2	2	2	考查		2/18			
	基础护理学★	必修	180	90	90	10	2/3	4/6	考试		4/18	6/18		
	内科护理★	必修	108	54	54	6	3	6	考试			6/18		
	外科护理★	必修	108	54	54	6	3	6	考试			6/18		
	妇产科护理★	必修	72	36	36	4	4	4	考试				4/18	
	儿科护理★	必修	72	36	36	4	4	4	考试				4/18	
	急救护理★	必修	72	36	36	4	4	4	考试				4/18	
	心理与精神护理★	必修	36	18	18	2	4	2	考试				2/18	
	社区护理★	必修	36	18	18	2	4	2	考试				2/18	
	岗位实习	必修	1080	0	1080	36	5-6	30	报告					18周 18周
小计			1836	378	1458	78								
合计			3104	1232	1872	150								

备注：1. 中国特色社会主义课程在入学教育与军训期间完成4节，其余16周完成32节，共计36学时。
2. 标注“★”的课程为专业核心课程。

九、毕业要求

（一）学分要求

完成规定的教学活动，且达到本专业对学生在素质、知识和能力等方面的要求。

1. 修满人培方案规定的全部课程学分（含必修课、岗位实习），获得150学分。
2. 德育学分达合格要求。

（二）职业资格证书要求

学生毕业前建议取得如下职业资格证书：

资格证书要求

职业资格（证书）名称	颁证单位	等级	获证要求类别	备注
养老护理员（中级）	卫计委	中级	专业技术人员	
护士资格证	卫计委	中级	专业技术人员	

十、实施保障

（一）专业教学团队要求

专业教师学历职称结构应合理，建立“双师型”专业教师团队，专业教师应定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力。在专业课教师中，应有1或2名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有较高的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经验，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

建立稳定的行业专家兼职教师队伍。兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级及以上技术职称和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

专任教师应具有相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、相关执业资格证书。

（二）专业实验实训条件

1. 校内实训基地建设

实训室名称	数量	面积（m ² ）	主要设备	数量
解剖实训室	1	60	内脏模型陈列柜	10套
			骨骼肌肉陈列柜	10套
内科护理实训室	1	60	心肺听诊仿真教学系统	15套
			腹部触诊仿真教学系统	15套
病理切片实训室	1	60	电子显微镜	20套
计算机机房	1	100	计算机	80台
妇产儿实训室	1	60	女性模型人	15套
			鼻胃管与气管护理模型人	15套

			婴儿模型人	15 套
示教实训室	1	60	桌椅	30 套
			开放式护理辅助教学系统	1 套
急救护理实训室	1	60	CPR 模型人	6 套
			多功能透明洗胃训练模型	1 套
			静脉输液臂	1 套
基础护理实训室	1	120	多功能护理床	10 套
			高级护理模拟人	10 套
			腰椎穿刺模型	10 套
			腹腔穿刺训练模型	10 套

2. 校外实训基地建设

选择以二甲医院内科、外科、妇产科、儿科等科室为主体，乡镇医院和社区医院为补充，以及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地。

序号	校外实训基地名称	主要功能	接纳学生数
1	淮南新华医院	临床实习	25
2	淮南第二人民医院	临床实习	25
3	淮南东方医院	临床实习	25
4	淮南仁济医院	临床实习	25

3. 合作企业

淮南新华医院、淮南第二人民医院、淮南东方医院、淮南仁济医院。

（三）教学资源

本专业教材选用流程规范，图书文献数量符合要求，并且拥有较丰富的数字化资源，引领课程向任务引领型课程体系转变，紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容；变知识本位为能力本位，以任务与职业能力分析为依据，设定职业能力培养目标；以设备和数字化资源为载体，创设工作情境，结合职业技能证书考核要求，培养学生的动手能力和工作岗位适应能力。

（四）课程实施

按照培养方案的课程设置，依据课程标准实施。

（五）教学评价

1. 专业课程的考核

专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生关键能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（1）过程考核

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习工作的实施过程来进行评价。从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价，同时，从在完成任务过程中所获得的实践经验、学生的语言表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行综合考核评价。

（2）期末考核

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或考核等方式来进行考核评价。

（3）教学总体评价

根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

课程期评成绩=期末考核成绩*0.3+过程考核*0.7

2. 岗位实习课程的考核评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和实习带队老师(班主任)组成的考核组，主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技能和任务完成等方面情况进行考核评价。成绩分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。

（1）学生自评：占考核成绩 20%，由学生根据自己在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

（2）企业考核：占考核成绩 40%，由企业根据学生在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

（3）实习报告：占考核成绩 20%，根据学生总结能力予以评定。实习报告中应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。

（4）实习带队教师考评：占考核成绩 20%，由带队教师根据学生在企业的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评估。

（六）质量管理

1. 学校和系部应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和系部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。